

# Fachmittelschul-Ausweis 2022

## Französisch

<b>Klasse / Kurs:</b>	F3a, F3b, F3c								
<b>Anzahl Seiten:</b>	12 (mit Deckblatt)								
<b>Inhalt:</b>	Die Prüfung besteht aus vier Teilen: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compréhension de l'oral (20 minutes environ)</li> <li>2. Grammaire (20 minutes environ)</li> <li>3. Compréhension de texte (50 minutes environ)</li> <li>4. Rédaction (90 minutes environ)</li> </ol>								
<b>Anweisungen/ Erläuterungen:</b>	Nach Fertigstellung der ersten drei Teile geben Sie diese im ersten Doppelbogen ab (späterer Zugriff nicht möglich). Behalten Sie die Seite 12 (Rédaction) und holen Sie Ihr Wörterbuch. Nach Beendigung der Rédaction geben Sie diese im zweiten Doppelbogen ab.								
<b>Hilfsmittel:</b>	Für die ersten drei Teile sind keine Hilfsmittel erlaubt. Für die Rédaction: Deutsch-französisches und französisch-deutsches Wörterbuch in höchstens zwei Bänden, ohne persönliche Notizen. Elektronische Wörterbücher sind nicht zugelassen.								
<b>Bewertung:</b>	Die Gesamtnote setzt sich wie folgt zusammen: <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Compréhension de l'oral</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Grammaire</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Compréhension de texte</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Rédaction</td> <td>40%</td> </tr> </table>	Compréhension de l'oral	20%	Grammaire	20%	Compréhension de texte	20%	Rédaction	40%
Compréhension de l'oral	20%								
Grammaire	20%								
Compréhension de texte	20%								
Rédaction	40%								

Bevor Sie mit dem Lösen der Aufgaben beginnen, kontrollieren Sie bitte, ob die Prüfung gemäss obiger Aufstellung vollständig ist. Sollten Sie der Meinung sein, dass etwas fehlt, melden Sie dies bitte **umgehend** der Aufsicht.

Bonne réussite!  
 Vos professeurs de français

## Première partie : compréhension de l'oral

(Cette partie représente 20% de la note finale)

*Vous avez d'abord deux minutes pour lire les questions. Vous allez ensuite entendre deux fois un enregistrement de cinq minutes environ. Il y aura une première écoute, suivie d'une minute de pause, ensuite une deuxième écoute après laquelle vous pourrez compléter vos réponses en prenant le temps qu'il vous faudra.*

### La journée « Futur en tous genres »<sup>1</sup>, bilan après plus de 20 ans d'existence

Source: www.rts.ch (On en parle du 10 novembre 2021, 4'54'')

1. Grâce aux journées « Futur en tous genres », Juliette Glasson de Sorens a pu découvrir deux métiers. Nommez-en un. (1 pt)

\_\_\_\_\_

2. Le principe de la journée « Futur en tous genres », c'est de permettre aux jeunes de découvrir... (2 pts). Plusieurs réponses sont possibles.

- le travail d'un proche ou d'un parent.
- un travail traditionnellement réservé à l'autre sexe.
- un travail réservé aux filles.
- un travail réservé aux garçons.

3. Lea Dettwiler est... (1 pt)

- la coopératrice
- la coordinatrice
- la coorganisatrice

... de la journée « Futur en tous genres ».

4. La journée « Futur en tous genres »... (3 pts)

	vrai	faux
... existe depuis 20 ans.		
... influence clairement le choix de carrière des jeunes.		
... invite les jeunes à mettre en place la participation causée.		

<sup>1</sup> La journée «Futur en tous genres» : der Zukunftstag

5. **Lea Dettwiler cite des exemples de filles...** (2 pts). Plusieurs réponses sont possibles.

- ... qui ont trouvé leur métier grâce à la journée « Futur en tous genres ».
- ... qui ont choisi de devenir techniciennes.
- ... qui font des métiers surreprésentés par les hommes.
- ... qui font des formations en informatique.

6. **Lea Dettwiler s'exprime au sujet de la socialisation genrée** (4 pts) :

« Depuis \_\_\_\_\_, les enfants sont influencés par les individus, les structures sociales et les références \_\_\_\_\_ qui les entourent, et donc en fait le système de valeurs nous socialise à adopter certains \_\_\_\_\_, et envisager ceux qui sont dits féminins ou dits masculins pour nous \_\_\_\_\_ dans la société. »

7. **L'étude citée par Lea Dettwiler date de l'année** \_\_\_\_\_ (1 pt).

8. **Selon Lea Dettwiler, à partir de quel âge les filles et les garçons anticipent-ils différemment leur futur professionnel ?**

\_\_\_\_\_ ans (1 pt)

9. **Selon Lea Dettwiler, les filles et les garçons choisissent les mêmes métiers si...** (1.5 pts). Plusieurs réponses sont possibles.

- ... on multiplie les initiatives qui font repenser les stéréotypes de genres..
- ... on encourage les initiatives en formation.
- ... les entreprises proposent des ateliers de deux semaines.

10. **Selon le document sonore, le marché du travail devrait...** (1.5 pts). Plusieurs réponses sont possibles.

- ... être mis en question.
- ... offrir plus de postes à temps partiel.
- ... être repensé.

11. **Quelle formulation résume le mieux ce document sonore ?** (1 pt)

- Les initiatives en France qui font repenser les stéréotypes de genres
- Le principe et les objectifs de la journée « Futur en tous genres »
- Les salaires dans les métiers dits « de filles » et « de garçons »

## Deuxième partie: grammaire

(Cette partie représente 20% de la note finale)

### 1. Les formes verbales (5 pts, ½ pt par forme)

Complétez les cases blanches.

infinitif	présent	imparfait	passé composé	futur I	conditionnel I
savoir (je)					
aller (tu)					
partir (elle)					
boire (vous)					
appeler (ils)					

### 2. Les adjectifs et les adverbes (5 pts, 1 pt par forme)

Complétez les phrases par l'adjectif ou l'adverbe, selon le cas.

Avant de faire un choix de carrière, les jeunes doivent \_\_\_\_\_

(absolu) s'informer auprès du centre d'orientation professionnelle. Ils peuvent y recevoir de \_\_\_\_\_ (bon) conseils et des prospectus

\_\_\_\_\_ (bon) faits. Ce qu'il ne faut \_\_\_\_\_

(certain) pas faire, c'est attendre la fin de la scolarité et espérer

\_\_\_\_\_ (long) que la décision tombe du ciel.

### 3. La phrase hypothétique (5 pts, 1 pt par forme verbale)

*Mettez les verbes au temps/mode qu'il faut.*

Le conseiller en orientation dit aux jeunes :

- a. Si vous (faire) \_\_\_\_\_ une année à l'étranger, vous aurez plus de temps pour réfléchir à votre futur professionnel.
- b. S'il vous restait trois ans pour prendre une décision, vous (prendre) \_\_\_\_\_ probablement une autre décision que maintenant.
- c. Si vous (choisir) \_\_\_\_\_ de faire un apprentissage maintenant, vous aurez une grande valeur sur le marché du travail !
- d. Si je (pouvoir) \_\_\_\_\_, je vous recommanderais d'opter pour l'École de culture générale.
- e. Si je n'avais pas fait le gymnase, je (ne pas devenir) \_\_\_\_\_ conseiller en orientation !

### 4. Les pronoms relatifs (5 pts, ½ pt par forme)

*Complétez les phrases par qui, que, où, ce qui, ce que:*

- a. J'ai fait \_\_\_\_\_ le conseiller en orientation m'avait dit de faire : m'informer auprès du centre d'orientation professionnelle.
- b. Pendant les études, on ne fait pas toujours \_\_\_\_\_ on veut.
- c. Dans le pays \_\_\_\_\_ Pierre a fait un échange de six mois, il fait toujours beau.
- d. Le pays \_\_\_\_\_ Jeanne a visité est merveilleux.
- e. Grâce au centre d'orientation professionnelle, j'ai trouvé un métier \_\_\_\_\_ me plaît.
- f. Dites-moi \_\_\_\_\_ vous a le plus marqué à l'École de culture générale.
- g. Le métier d'ingénieur.e est un métier \_\_\_\_\_ j'aime.
- h. La bijouterie \_\_\_\_\_ Jacques a fait son apprentissage est très connue en Suisse.
- i. J'essaie d'apprendre tout \_\_\_\_\_ me sera utile plus tard dans la vie.
- j. Il aimerait aller à Paris \_\_\_\_\_ il y a beaucoup d'écoles de langues pour apprendre le français.

**5. Le discours indirect** (5 points, 1 pt par difficulté)

*Mettez les phrases au discours indirect.*

- a. Tu m'as dit : « J'ai visité le centre d'orientation professionnelle. »

---

---

---

- b. Les élèves demandent au prof : « Est-ce que nous devons faire notre choix de carrière maintenant ? »

---

---

---

- c. Marie-Laure demande : « Pourquoi est-il raisonnable de faire un apprentissage ? »

---

---

---

## Troisième partie : compréhension de texte

(Cette partie représente 20% de la note finale)

### À 14 ans, un jeune est-il prêt à faire un choix de carrière ?

En Suisse, les écoliers prennent de grandes décisions sur leur avenir professionnel à un très jeune âge. Est-ce le bon moment ou est-ce trop tôt ? Les avis sont partagés.

5 En Suisse, les adolescents quittent l'école vers 15 ou 16 ans, mais ils ont intérêt à commencer à planifier leur carrière au moins deux ans avant. La décision finale arrive à 14 ans, et cela peut être un processus difficile. Près de 20% des élèves vont choisir la voie du baccalauréat, qui ouvre la porte aux études supérieures. Deux tiers au moins vont opter pour un apprentissage, dans une palette de plus de 250 métiers, qu'ils apprendront selon le système dual propre à la Suisse, qui combine emploi payé en entreprise et cours en école professionnelle.

10 Aux États-Unis et au Royaume-Uni, on accorde plus d'importance au fait d'aller à l'université et de faire son choix de carrière ensuite, expliquent les parents de ces pays. L'apprentissage est moins prestigieux, peut-être parce qu'il est moins connu là-bas.

15 Certains Suisses trouvent aussi qu'il est prématuré de prendre une telle décision si tôt. Nidwald, petit canton de Suisse centrale, a récemment proposé que les enfants commencent l'école un an plus tard (actuellement, les enfants entrent en primaire à 6 ans). Selon les autorités du canton, en sortant de l'école un an plus tard, les enfants pourraient « prendre une décision pour leur avenir en étant plus mûrs ».

#### Toujours un défi

20 Jürg Schweri, professeur à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, rappelle que le choix d'une carrière est toujours un défi, que l'on ait 15 ou 25 ans. « Les recherches montrent que les jeunes ont une idée de ce qui se passe sur le marché du travail, mais qu'ils ressentent aussi beaucoup d'incertitude quant au choix de leur métier d'avenir ». De plus, un jeune de 14 ou 15 ans est également en quête d'identité, ce qui complique la prise de décision. En fin de compte, note Jürg Schweri, il y a deux options : les élèves peuvent rester à l'école et ainsi différer leur choix de carrière, 25 mais ils n'auront pas l'expérience d'une vie indépendante. Ou alors, ils peuvent prendre les décisions cruciales tôt et découvrir l'indépendance tout en gardant l'option de changer de direction plus tard, ce qui est possible dans le système suisse.

30 « Les apprentis 'grandissent' plus vite que ceux qui restent à l'école, parce qu'ils font des expériences et vivent des interactions dans le monde professionnel, ce qui les aide à se décider sur leur carrière future », déclare Jürg Schweri.

#### La pression des parents

35 « Bien souvent, les parents ont une idée très précise de ce que leurs enfants devraient faire », constate Daniel Reumiller, chef des Centres d'orientation professionnelle du canton de Berne. Ils peuvent mettre la pression sur leurs enfants pour qu'ils suivent des écoles menant au baccalauréat. À Zurich vient de se tenir l'examen d'entrée pour l'école qui délivre un bac sur cycle long, qui démarre à 12 ans. Dans certains quartiers, spécialement ceux où vivent de nombreux cadres et expatriés, la moitié des élèves tenterait cet examen, réputé très sélectif, selon un parent. Le nombre d'enfants fréquentant ce type d'écoles a augmenté en Suisse au cours des vingt dernières années, passant de 86'000 environ en 2000/01 à presque 110'000 en 2018/19.

40 « Nous essayons, particulièrement à l'âge de 14 ou 15 ans, d'ouvrir l'esprit des enfants en leur montrant qu'il y a un choix de plus de 250 professions, et pas seulement ce que leurs parents, leurs camarades ou même leur grands frères et sœurs leur ont dit », explique Daniel Reumiller.

Normalement, les parents sont aussi invités aux séances, afin que les conseillers en orientation puissent voir le contexte familial et assurer une bonne communication.

- 45 Il remarque également que les stéréotypes de genre sont souvent un problème, car de nombreux jeunes ne veulent pas se démarquer en choisissant un métier « de fille » pour les garçons, ou l'inverse.

### **Système perméable**

- 50 Daniel Reumiller conclut qu'en général, choisir son métier si jeune est possible grâce au système éducatif unique que connaît la Suisse. « C'est tôt, mais je ne pense pas que ce soit trop tôt. Si vous interrogez les jeunes quand ils ont fini leur formation, la majorité dira que leur décision était la bonne ». Le conseiller en orientation souligne que ceux qui ont du mal à se décider peuvent bénéficier de « passerelles », comme une année d'école supplémentaire ou une année à l'étranger pour apprendre une langue, par exemple. Il ne faut pas oublier non plus que le certificat de fin  
55 d'apprentissage a une grande valeur sur le marché du travail, comme le rappelle Jürg Schweri.

Dans l'ensemble, le système suisse de formation est perméable. Il offre aux jeunes la possibilité de passer de l'apprentissage à l'université s'ils décident de reprendre des études. Jürg Schweri souligne que la crainte de choisir une carrière trop tôt peut souvent s'expliquer par la crainte de choisir un apprentissage alors que l'on veut aller à l'université plus tard.

- 60 En revanche, il est un peu plus difficile de passer d'un apprentissage à un autre, note Daniel Reumiller. Selon lui, la perméabilité horizontale entre les professions « pourrait être augmentée » en Suisse. Mais il espère qu'elle s'améliorera à l'avenir grâce aux réformes en cours.

*D'après un texte d'Isobel Lybold-Johnson publié le 15 avril 2019 sur [www.swissinfo.ch](http://www.swissinfo.ch).*

### Vocabulaire :

l. 18 : le défi      die Herausforderung

l. 48 : perméable    ici : durchlässig

**1. Vrai/faux** (10 pts, 1 pt pour la réponse juste et l'indication des lignes correctes)

*Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ? Justifiez chaque réponse en citant le début et la fin du passage et indiquez les lignes (trois lignes au maximum).*

	vrai	faux	lignes
1. Les adolescents doivent prendre des décisions concernant leur voie professionnelle avant la fin de l'école obligatoire.			
2. Un élève sur cinq décide d'aller au gymnase.			
3. Peu d'élèves suisses font un apprentissage, parce que cette voie est peu prestigieuse.			
4. Dans les pays anglophones, les élèves entrent à l'université parce qu'ils savent ce qu'ils veulent faire plus tard dans la vie.			
5. Selon Jürg Schweri, il est difficile à tout âge de prendre des décisions concernant son futur professionnel.			
6. Selon Jürg Schweri, les jeunes deviennent autonomes en restant à l'école.			
7. Aujourd'hui, en Suisse, il y a plus d'élèves qui visent le baccalauréat qu'il y a vingt ans.			
8. Souvent, les élèves sont influencés par leurs proches en ce qui concerne le choix de leur futur métier.			
9. Les stéréotypes de genres n'influencent pas le choix du métier.			
10. Souvent, les jeunes ont peur de laisser passer une opportunité s'ils font un apprentissage.			

## 2. Cochez les bonnes réponses :

D'après le texte, faire un apprentissage... (2 pts). Plusieurs réponses sont possibles.

- ... c'est devoir faire un choix parmi deux cent cinquante métiers.
- ... est très populaire dans les pays anglophones.
- ... c'est connaître le monde professionnel tôt.
- ... facilite la décision de carrière.

D'après le texte, ceux qui rencontrent des difficultés à prendre une décision définitive sur leur carrière future... (2 pts). Plusieurs réponses sont possibles.

- ... peuvent faire une année scolaire de plus.
- ... peuvent partir à l'étranger.
- ... peuvent changer de voie plus tard.
- ... peuvent commencer un apprentissage et facilement le changer plus tard.

## 3. Synonymes (3 pts)

Indiquez le synonyme contextuel correcte.

ligne 22	l'incertitude	<input type="checkbox"/> la confiance <input type="checkbox"/> le doute <input type="checkbox"/> la peur
ligne 32	précise	<input type="checkbox"/> exacte <input type="checkbox"/> chère <input type="checkbox"/> pratique
ligne 52	bénéficier	<input type="checkbox"/> profiter <input type="checkbox"/> refuser <input type="checkbox"/> balader

#### 4. Antonymes (3 pts)

Indiquez l'antonyme correcte.

ligne 24	rester	<input type="checkbox"/> arrêter <input type="checkbox"/> continuer <input type="checkbox"/> partir
ligne 38	augmenter	<input type="checkbox"/> se taire <input type="checkbox"/> ajouter <input type="checkbox"/> baisser
ligne 51	la majorité	<input type="checkbox"/> la minorité <input type="checkbox"/> la supériorité <input type="checkbox"/> l'infériorité

#### 5. Quelle phrase résume le mieux le texte ? (1 pt)

- Faire un choix de carrière à l'âge de 14 ans est trop tôt.
- Faire un choix de carrière à l'âge de 14 ans est difficile.
- Faire un choix de carrière à l'âge de 14 ans est influencé par les parents.

## Quatrième partie : rédaction

(Cette partie représente 40% de la note finale)

*Choisissez l'un des sujets proposés. Écrivez un texte de 250 à 300 mots et indiquez le nombre de mots à la fin de votre texte. Laissez une marge pour la correction.*

1. **A 14 ans, les jeunes sont-ils prêts à faire un choix de carrière ?**  
Discutez en évoquant vos expériences personnelles.
  
2. **En 2022, les métiers « de fille » et « de garçon » existent-ils encore ?**  
Discutez.
  
3. **Une décision qui a marqué ma vie.**  
Racontez et expliquez pourquoi.
  
4. **« Je suis\* ce que je suis\* et non ceux que je suis\*\*. »** (Stéphane Théri, \*1963)  
Discutez cette citation en illustrant vos arguments par des exemples.

\*être

\*\*suivre