

Maturprüfung 2019

Spanisch

Klasse / Kurs: 4e_S & 4f_S

**Anzahl Seiten
(ohne Deckblatt):** 1. Teil: 2 Seiten,
2. Teil: 7 Seiten

Inhalt: 1. Teil: Hörverständnis
2. Teil: Übersetzung, Leseverständnis und Grammatik, Aufsatz

**Anweisungen/
Erläuterungen:** 1. Teil wird in der ersten halben Stunde gemeinsam durchgeführt
danach : 2. Teil in freier Reihenfolge

Hilfsmittel: 1. Teil : OHNE Hilfsmittel
2. Teil: MIT zweisprachigen Wörterbüchern Deutsch - Spanisch

Bewertung: 1. Teil : Hörverständnis 20%
2. Teil : Übersetzung 30%
Leseverständnis und Grammatik 20%
Aufsatz 30%

Hiermit bestätige ich anhand des
mir vorgelegenen Exemplars, dass
die Prüfung korrekt und mit allen
Unterlagen versehen, ausgefertigt
ist.

2.5.19 Ron Walberz
Datum, Unterschrift

Bevor Sie mit dem Lösen der Aufgaben beginnen, kontrollieren Sie bitte, ob die Prüfung gemäss obiger Aufstellung vollständig ist. Sollten Sie der Meinung sein, dass etwas fehlt, melden Sie dies bitte **umgehend** der Aufsicht.

Bachillerato del año 2019
Castellano
4e_S & 4f_S
Parte 1^a Separater Teil 1

¡ Mucha suerte !

nombre :

1. Comprensión auditiva (20 % | 30 minutos)

El tiempo se dividirá de la manera siguiente:

- 3 minutos para la lectura de las preguntas
- 5 minutos para escuchar la grabación y tomar notas
- 7 minutos para que pueda ordenar y formular sus ideas
- 5 minutos para volver a escuchar la grabación
- 10 minutos para completar el cuestionario

Para esta parte **no debe usar el diccionario**

1. Comprensión Auditiva (20 % | ~ 30 minutos)

Puntos en total: 10 | puntos alcanzados: | nota:

En la grabación escucha recortes de una entrevista con la autora madrileña Almudena Grandes. Conteste las siguientes preguntas según lo que escucha en la entrevista. En las preguntas 4., 6. y 7. tiene que responder mediante frases completas (fc).

1. Nombre cuatro ideales que han ayudado y guiado a muchos españoles que se han rebelado en los tiempos de la Guerra Civil y que han afrontado la dictadura. (2)

.....,
.....

2. Conteste la pregunta marcando la frase correcta con una cruz: (1)

¿Cómo ha cambiado la perspectiva en la sociedad española actual?

- Los ideales son menos importantes en el mundo de hoy, pero hay más esperanza.
- Los ideales son menos importantes y hay menos esperanza.
- Hay más represión, pero también más rebelión contra ella.
- La sociedad de hoy cree más en los ideales y tiene más esperanza.

3. ¡Complete las lagunas de la frase siguiente de forma coherente! (1)

A Grandes le parece curioso que la generación de los abuelos tuviera más

....., a pesar de tener
menos

4. ¿Cómo reaccionó la población española a la crisis económica en los primeros años (.5) y cuál es su actitud ahora (.5)? (fc) (1)

.....
.....

5. Indique si la frase siguiente es correcta o falsa:

Los objetivos de la movilización política actual son más limitados, les falta el horizonte amplio, la visión global. correcta falsa (1)

6. ¿Qué efecto tiene el partido Podemos? **(fc)** (1)

.....

7. Explique lo que la autora dice en cuanto a la reflexión sobre el pasado. **(fc)** (3)

.....
.....
.....
.....

Bachillerato del año 2019

Castellano

4e_S & 4f_S

Parte 2^a Teil 2

nombre :

Para lo que le queda del examen **puede usar un diccionario bilingüe o monolingüe.**

- | | | |
|---|--------|------------|
| 1. Comprensión auditiva (ya hecha 30 minutos) | Nota : | 20% |
| 2. Traducción (60 minutos) | Nota : | 30% |
| 3. Lectura, comprensión, gramática (45 minutos) | Nota : | 20% |
| 4. Redacción (90 minutos) | | |
| 1/3 Ortografía y gramática | | |
| 1/3 Estilo, riqueza de vocabulario, lenguaje idiomático, tamaño | | |
| 1/3 Contenido, lógica, coherencia, originalidad | Nota : | 30% |

Nota bachillerato escrito | Schriftliche Maturnote :

2. Traducción (30 % | ~ 60 minutos)

Puntos en total: 40 | puntos alcanzados: | nota:

Wie eine 15-jährige Schwedin die Klimapolitik ändern will

Für Greta Thunberg ist die Uno-Klimakonferenz in Polen eine Farce: «Da unsere Politiker sich wie Kinder benehmen, müssen wir die Verantwortung übernehmen, die sie schon lange hätten übernehmen sollen.»

5 Greta sagt: «Die Medien berichten zwar viel über den Klimawandel, aber das Wesentliche erwähnen sie nicht. Sie sagen nicht, dass wir uns mitten in einem Massensterben befinden. Jeden Tag werden 200 Arten ausgerottet.»

10 Um die Ziele des Pariser Abkommens zu erreichen, müssten wohlhabende Länder wie Schweden in sechs bis zwölf Jahren ihre CO₂-Emissionen auf null gesenkt haben. Es wird jedoch kaum etwas getan. «Wie können wir von Ländern wie Indien, Kolumbien oder Nigeria erwarten, dass sie sich darum kümmern, wenn wir, die alles haben, uns nicht einmal eine Sekunde lang damit beschäftigen?»

15 Seit den Sommerferien schwänzt Greta jeden Freitag die Schule. Vor dem Parlament in Stockholm verteilt sie Flugblätter, auf denen steht: «Weil ihr Erwachsenen auf meine Zukunft scheißt, tue ich das auch. Mein Name ist Greta, und ich bin in der neunten Klasse.» Manchmal, sagt sie, hätten ihr die Leute vorgeschlagen, sie solle ihren Streik abbrechen und stattdessen studieren. Doch die 15-Jährige weigert sich – mit einem prägnanten Argument: «Wieso soll ich für eine Zukunft studieren, die es bald nicht mehr geben wird?»

3. Lectura, gramática, comprensión

(20% | ~ 45 minutos)

24 puntos | puntos alcanzados : | nota :

Antes de leer este texto, lea las tareas de “Comprensión e interpretación” (página 9).

Hace sólo unas semanas me fui de casa. Necesitaba independizarme. Me marché un domingo del mes de junio, el segundo día de vacaciones, después de una larga conversación con mis padres durante la cual traté de explicarles mis razones y ellos de convencerme de que no me largara. Podríamos decir que fue un intercambio bilateral y pacífico de opiniones y que los tres presentíamos el resultado: ni ellos iban a convencerme de que me quedara ni yo iba a lograr que entendieran mis motivos para no querer hacerlo. Entre otras cosas, porque mis padres no son los de Kike, que vivieron el Mayo del 68 coreando las mismas consignas que ahora grita su hijo y, en el fondo, aunque digan que ha llovido mucho desde aquello, aunque se hayan comprado un coche de más de cuatro millones y veraneen en El Port de la Selva porque no pueden aguantar el calor de la ciudad en agosto, les queda todavía un poso de nostalgia romántica para confiar en su primogénito con el orgullo de la sangre que ve repetir su historia.

Mis padres son otra cosa. Para empezar, se conocieron en el club de golf un domingo de Ramos. Con ese principio, qué se podía esperar de ellos. Además del golf, mi padre era desde joven aficionado a otros entretenimientos inútiles, todos muy sociales y muy vistosos: el polo, la hípica, las carreras de caballos y la náutica. La náutica es su gran pasión. Dice que ahora prefiere la vela, pero en aquellos años era un fanático de las lanchas de motor. Tuvo tres (lanchas) antes de conocer a mamá. Y a la cuarta le puso el nombre de mi madre: Laura. Laura era, antes de convertirse en señora de Izquierdo, una estudiante de Filosofía y Letras especializada en Egiptología bastante aplicada, aunque ya le gustaba mucho jugar a la canasta con sus amigas – que todavía conserva– y asistir a la ópera al menos una vez al mes, dos entretenimientos que acabaron por alejarla de sus estudios superiores. Tomaba clases particulares de inglés, esquiaba, una modista de confianza le hacía los trajes a medida y nunca faltaba al baile que todos los años se celebraba en el Club Náutico.

Papá vivió hasta los treinta años en la casa que los abuelos tenían en una zona pija de Barcelona. Mamá vivió en Alicante, con sus padres, hasta los veinte. Luego se casaron en el monasterio de Pedralbes y se fueron de luna de miel a Río de Janeiro, todo un lujo en una época en que los recién casados aspiraban, como mucho, a Palma de Mallorca, aunque la mayoría se tuviera que conformar con un viaje en tren de Barcelona a Madrid en un romántico coche-cama en plan chucu-chucu-pi-pi toda la noche. Cuando volvieron de Brasil se instalaron en la casona de San Gervasi que mis cuatro abuelos, puestos de acuerdo por primera y última vez en la vida, les regalaron para celebrar la boda, y en la que durante años vivimos Tobías y Laura –mis padres–, Lidia –mi hermana pequeña–, Raf –el perro de la familia (que era de todos menos de mi hermana)– y el gato de Lidia, Spirit. Y yo, que me llamo Alma porque una vez mi padre vio una película en la que salía una chica con ese nombre y se quedó prendado de él. La casa era tan grande que ni siquiera cuando vivíamos en ella seis personas conseguimos llenarla, y siempre quedaban habitaciones esperando que alguien hiciera algo con ellas. Durante un tiempo vivió con nosotros Basilisa, una chica extremeña que no sabía leer y a la que mi madre le enseñó, como quien hace una buena obra, en sus ratos libres. Mamá decía que había contratado a Basilisa para que la ayudara en las tareas de la casa, pero la pura realidad resultó ser que era Basilisa la que hacía, ella solita, toda la faena sin que nadie le echara una mano, mientras mamá jugaba al tenis y acompañaba a mi padre a todas sus reuniones siempre estrenando traje. Por cierto, se me olvidaba decir que mi padre dirige las empresas de mi abuelo paterno, que fundó en su día un imperio inmobiliario y que se jubiló a los cincuenta años. Mi madre nunca tuvo ocupación conocida, aunque a lo largo de la jornada no le quedaba ni una hora para leer. Ése era el penoso resultado de tanto

- 45 té con las amigas, tanta peluquería, masajista, pedicura, cenas con los clientes de mi padre, galas benéficas a favor del Liceo y torneos de canasta que abarrotan su agenda de mujer casada. Ya me diréis si con semejante historial familiar podía aspirar a que mis padres me entendieran cuando les dije que quería prescindir de todo ese entorno de cuento de hadas en el que ellos vivían como pez en el agua y buscarme la vida a mi aire y con mi gente.
- 50 La pregunta a ese comentario era de esperar y llegó de inmediato:
–¿Eso quiere decir que nosotros no somos *tu gente*? –preguntó mi padre, con la más severa de sus expresiones.
–Mmmm... –pensé un momento una respuesta delicada que darle–. Quiero decir –dije– con gente de mi edad.
- 55 Pareció serenarse.
–¿Y dónde vais a vivir? –preguntó.
–Kike ha encontrado una casa muy chula por aquí cerca –expliqué.
–¿Por aquí cerca? ¿Dónde? –quiso saber mamá, que hasta ese momento no había abierto la boca.
- 60 –En la calle Muntaner.
–¿En la calle Muntaner? ¿A qué altura de la calle Muntaner? ¿Sabes la cantidad de dinero que vale alquilar una casa en la calle Muntaner? –me interrogó mi padre, que conocía bien el tema.
–No pensamos alquilarla –repuse.
–¿Cómo que no pensáis alquilarla? –se notaba que aquella respuesta no encajaba en sus directrices–. ¿Qué pensáis hacer, pues?
- 65 –Nada –me encogí de hombros–. Instalarnos allí. Está abandonada hace más de veinte años.
–¡Cielo santo! –exclamó entonces mi madre, tapándose la cara con las manos.
–Eso que dices es una barbaridad –opinó mi padre–. Esa casa es una propiedad privada. No podéis meteros en ella así como así.
- 70 –La propiedad privada tiene en nuestro ordenamiento jurídico un uso social. Lo dice la Constitución –argumenté, y noté cómo mis palabras surtían el efecto deseado: dejar a mis padres atónitos.
–¿Y si el propietario ha alquilado la casa? –preguntó mi padre.
–No lo ha hecho. Hace veintisiete años que no hace nada con ella.
- 75 –¿Y tú cómo lo sabes?
–Kike fue al Registro de la Propiedad. Lo sabemos todo. La propietaria es una señora de ochenta años que vive en Martorell. No va a volver jamás a la calle Muntaner, si es que algún día vivió allí. Además, la casa está casi en ruinas. No podría habitarla.
–Pero vosotros sí pensáis hacerlo –dijo mi padre.
- 80 –Nosotros somos jóvenes. Arreglaremos los desperfectos, limpiaremos un poco y la adaptaremos a nuestras necesidades.
Mis padres parecían haber llegado al límite de su aguante.
–Pero, ¿qué necesidades son ésas? ¿Qué coño de necesidades han de llevarse a cabo en propiedad ajena? ¿Con cuánta gente vas a meterte en esa ruina?
- 85 Me levanté, muy serena, dispuesta a darles todas las explicaciones que me pedían y ni una más.
–Pensamos organizar talleres. Yo daré clases de aeróbic. Nuestra casa será un lugar libre, donde cada uno de nosotros podrá expresarse con total libertad. De momento, somos ocho personas, pero acogeremos a cualquiera a quien le apetezca vivir con nosotros. La libertad es lo más importante.
- 90 –La libertad... –repitió mi padre sin poder creer lo que estaba oyendo–. ¿Esta casa no es un lugar libre?
Antes de marcharme, entré en mi habitación a recoger lo indispensable, lo único que deseaba llevarme

Vocabulario y gramática

(12 puntos)

- a) **Diga de otro modo**, reemplazando las expresiones **en negrita** por otras pero manteniendo el contenido de la frase: (3)

Líneas 33-34: “[...] una vez mi padre vio una película en la que salía una chica con ese nombre y se quedó prendado de él.”

⇒ Una vez mi padre vio una película en la que salía una chica con ese nombre y

Línea 39-40: “Basilisa [...] hacía, ella solita, toda la faena (...)”

⇒ Basilisa hacía, ella solita,

Línea 39-40: “Basilisa [...] hacía, ella solita, toda la faena, sin que nadie **le echara una mano**, (...)”

⇒ Basilisa hacía, ella solita, toda la faena, sin que nadie

- b) **Ponga la frase en el estilo indirecto.** (4)

Línea 88-89: Alma dice: “(...) **somos ocho personas, pero acogeremos a cualquiera a quien le apetezca vivir con nosotros.**”

⇒ Veinte años más tarde, otra persona recuenta lo que Alma dijo en aquel momento:

Alma dijo que

.....

.....

- c) **Tiempos, modos y formas verbales. Ponga la forma verbal correcta.** (3)

Mis padres me dijeron: “¡No (irse) todavía!

Mis padres me dijeron que no (irse) todavía!

Yo le dije a mi madre: “¡No (jugar) tanto a la canasta!”

Nuestra madre nos dijo a Lidia y a mí: "¡(Quedarse) en casa!"

No me quedé en casa. Si (quedarse) en casa, mis padres no (estar) solos ahora.

d) Cambie la última **forma verbal** para que corresponda al cambio de la primera: (1)

(...) durante la cual ~~traté~~ **he tratado** de explicarles mis razones y ellos de convencerme de que no me largara

e) **Pronombres. Sustituya la parte en negrita por pronombres.** (1)

Les había explicado **a mis padres que no quería seguir viviendo con ellos.**

..... había explicado.

Comprensión e interpretación

(12 puntos)

a) **Resume en unas tres frases** la conversación entre Alma y sus padres y su resultado. (3)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b) **Ponga un adjetivo que encaje.** (1)

Los padres de Kike son más que los padres de Alma.

c) Describa el **carácter de la madre de Alma con tres adjetivos** que no aparezcan en el texto dedicados a ella. (1.5)

.....

d) ¿Cómo se llama **el padre de Alma**? (1)

Nombre: Apellido:

e) ¿A qué **profesión** se dedica el padre de Alma? (1)

.....

f) ¿Cuáles son **los valores importantes** en la vida de (ponga tres valores para cada caso) (3)

Alma?

sus padres?

g) ¿Cómo les **describe Alma a sus padres**? (**subraye** la expresión más apropiada) (0.5)

Con cariño Con respeto Con ironía Con odio

h) ¿**De qué forma van a vivir** Alma, Kike y sus amigos en la casa de la calle Muntaner? (ponga un **adverbio** apropiado) (1)

4. Redacción (30 % | ~ 90 minutos)

Escriba una redacción con el título principal "**El compromiso político, social y/o ecológico de los jóvenes.**" Elija uno de los temas propuestos abajo. El tamaño recomendado es de unas 300-400 palabras.

Tema 1 En las tres primeras partes de este examen de bachillerato se habla de los valores que los impulsan a los jóvenes a comprometerse y a querer cambiar el mundo.

Tome posición y comente: ¿Qué **valores** son importantes para Usted? y ¿qué importancia tiene el **compromiso** en su vida?

Tema 2 Comente críticamente el **siguiente dicho** atribuido a Winston Churchill:

"Quien no sea de izquierdas a los veinte años, no tiene corazón.

Quien no sea conservador a los treinta y cinco, no tiene cabeza."

Tema 3 La organización escolar de su instituto está organizando una mesa redonda para discutir la **prohibición de los vuelos** por razones climáticas. Usted tiene la tarea de participar. Escriba un **discurso** para convencer a sus colegas de su **posición** a favor o en contra de viajes en avión.